Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Токарёвская средняя общеобразовательная школа № 2

Рабочая программа по курсу «Немецкий язык» для обучающихся 5-6 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи предмета**

Изучение иностранного языка в 5-6 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием немецкого языка;

- изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;

- повышение их речевых возможностей;

- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;

- воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Задачи:**

- воспитать и развить качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-  формировать соответствующую целям общего образования социальную среду развития обучающихся в системе образования;

- перейти к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентироваться на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признать решающую роль содержания образования, способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Нормативные документы**

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

● Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.);

● Приказ № \_\_от «\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

●Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

* Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов
* Основная образовательная программа ОУ.

**Информация об используемом учебнике**

**5 класс**

Бим И.Л. Учебник немецкого языка «Deutsch, Schritte 1». 5 класс. Москва «Просвещение», 2001

**6 класс**

Бим И.Л. Учебник немецкого языка «Deutsch, die ersten Schritte». 6 класс. Москва, «Просвещение», 2004

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Основным содержанием духовно‑нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально‑исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** —свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** —служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** —любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** —уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** —ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии** —представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** —красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** —эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** —мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно‑нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско‑юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно‑нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся 5-6 классов на уроках ИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся** | **Задачи воспитания и социализации обучающихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры иноязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |

**Сведения о программе**

**5 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

**6 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе обязательного минимума содержания образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Л. Бим.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Формы организации образовательного процесса**

Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей качественно и эффективно участвовать в жизни мирового сообщества.

Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку должна найти отражение в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом.

Специфика предмета «иностранный язык» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно ориентированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы — слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения обучающимся конкретных личностно важных проблем и задач. Что касается личностно ориентированного подхода, подразумевается, что любой вид выполняемой обучающимся деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, так как только опыт, пропущенный через призму личных ценностей, восприятий, умений, может быть присвоен обучающимся. Учитель создает ситуацию, в которой каждый обучающийся в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы и способы работы. Во всех темах курса иностранного языка («Семья», «Друзья», «Музыка», «Природа» и др.) уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать учителю, — помочь обучающимся найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

Чтобы урок повышал мотивацию обучающихся в изучении иностранного языка, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и учителю, и детям. В наше время найти такой материала (в дополнение к действующим УМК) вполне доступно для любого учителя иностранного языка. В сети Интернет можно найти и использовать на уроке свежие статьи из газет, аудиозаписи песен и интервью с известными людьми, видеоролики реальных событий, начать переписку с зарубежными сверстниками.

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку должна найти отражение также и в многообразии форм организации этого процесса. Ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность наиболее часто используются учителями иностранного языка. Как и в реальной жизни, обучающиеся должны научиться использовать разные способы решения задач в зависимости от характера проблемы. Разные формы организации процесса изучения языка также помогают учителю создавать ситуации общения, максимально приближенные к действительности.

В процессе обучения учителя иностранного языка часто сталкиваются с проблемой отсутствия у школьников потребности пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому. Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности обучающихся оправдано регулярное применение нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность обучающихся.

Виды нестандартных уроков

**1. Уроки-игры.** Не противопоставление игры труду, а их синтез — в этом сущность метода. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу обучающихся. Особенностями этих уроков является то, что учебная цель ставится как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обеспечивая увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников.

**2. Уроки-сказки, уроки-путешествия** опираются на фантазию детей и развивают её. Проведение уроков-сказок возможно в двух вариантах: первый — когда за основу берется народная или литературная сказка, второй — сказка сочиняется самим учителем. Сама форма сказки близка и понятна детям, особенно младшего и среднего возраста, но и старшеклассники с интересом откликаются на такой урок.

**3. Уроки-состязания, викторины** проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические умения и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры-соревнования могут быть придуманы учителем или являться аналогом популярных телевизионных конкурсов и состязаний.

**4. Уроки**, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций — **деловая игра**. **Урок-суд, урок-аукцион, урок-биржа знаний** и так далее. Перед обучающимися ставятся проблемно-поисковые задачи, им даются творческие задания, эти уроки выполняют и профориентационную роль, здесь проявляются инициатива и артистизм школьников, неординарность мышления.

**5. Интернет-уроки** проводятся в компьютерных классах. Ученики выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера. Форма близка для среднего и старшего школьного возраста.

**6. Уроки**, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: **исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, репортаж, рецензия**.

**7. Урок-экскурсию** трудно переоценить в наше время, когда все шире и шире развиваются связи между странами и народами. Знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса изучения иностранного языка. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, что позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка. Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у обучающихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

**8.** Эффективной и продуктивной формой обучения является **урок-спектакль**. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля — творческая работа, которая способствует выработке навыков общения детей на иностранном языке и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность обучающихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка.

**9.** Интересной и плодотворной формой проведения уроков является **урок-праздник**. Эта форма урока расширяет знания обучающихся о традициях и обычаях, существующих в иноязычных странах, и развивает у школьников стремление к иноязычному общению, способствующее участию в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

**10. Урок-интервью.** Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, обучающиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например: «Cвободное время», «Планы на будущее», «Биография» и т. д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Такая форма урока требует тщательной подготовки. Обучающиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

**11. Урок-эссе.** Современный подход к изучению иностранного языка предполагает не только получение какой-то суммы знаний по предмету, но и выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному, к обсуждаемой проблеме: соразмышления, сопереживания, сопряжения своего и авторского «я». На уроках иностранного языка ученики анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Обучающиеся должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли по поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции обучающихся, логические и аналитическое мышление и, что немаловажно, умение мыслить на иностранном языке.

**12. Интегрированный урок**иностранного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания обучающихся по смежным учебным предметам. Повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Основными целями интеграции иностранного языка с гуманитарными дисциплинами являются: совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения; дальнейшее развитие и совершенствование эстетического вкуса обучающихся.

**13. Видеоурок.** Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. В этих случаях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики — представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на обучающихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, и прежде всего внимания и памяти.

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребёнка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Совместная работа группы обучающихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой обучающиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности обучающихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди обучающихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от обучающихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся в ходе совместной творческой работы. Роль учителя заключается в подготовке обучающихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи обучающимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании обучающихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**5 класс**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе *выделяется 35 ч. (из расчета 1 час в неделю, 35 рабочих недель в году).*

**6 класс**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета в 6 классе из расчёта 1 учебного часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

**6 класс**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 6 класса программы по немецкому языку являются:

формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися 6 класса программы по немецкому языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности

***Устная речь и чтение***

- вести несложную беседу с речевым партнером;

- адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора. Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

- уметь читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале;

- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;

- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;

- делать выписки из текста;

- пользоваться словарем, если это необходимо;

- вычленить наиболее существенную информацию.

***Аудирование***

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

***Письмо***

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6 классе;

- уметь составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;

- написать короткое поздравление с праздником или днём рождения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися 6 класса программы по немецкому языку являются:

- понимание собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

- чтение и понимание всех текстов учебника;

- написание письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использование письма как средства фиксации нужной информации.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**5 класс**

1. **Вводный курс (17 ч.)**

Знакомство; Приветствие; Как при знакомстве представить других?; Как уточнить, переспросить?; Обращение ко взрослым людям; Возраст; Откуда ты?; Как охарактеризовать к-л, ч-л?; Немецкие имена; Персонажи немецких детских сказок; Цвета в немецком языке.

***Обучающиеся научатся:***

- называть столицу Германии и её наиболее крупные города;

- приветствовать друг друга в разное время суток;

- представлять своих родственников, друзей;

- уточнять, переспрашивать плохо услышанную информацию;

- правильно обращаться ко взрослым людям;

- называть свой возраст;

- называть своё место жительства;

- описывать себя, своих друзей.

***Обучающиеся получат возможность:***

- высказывать своё мнение по поводу изучения немецкого языка;

- выразить свои впечатления от знакомства;

- расспросить своего собеседника о его месте жительства.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Вводный курс».

**Проекты:** проект «Что мы можем уже сообщить о себе?».

1. **Друзья из Германии (3 ч.)**

Почта; Мой друг из Германии; Письмо немецкому другу.

***Обучающиеся научатся:***

- употреблять в речи слова по теме «Почта»;

- рассказывать о своём зарубежном друге, задавать ему вопросы;

- писать письма своим зарубежным друзьям;

- правильно употреблять определённый и неопределённый артикли.

***Обучающиеся получат возможность:***

- применить правило употребления определённого и неопределённого артиклей;

- в письме задать вопросы своему зарубежному другу.

**3. Моя семья (6 ч.)**

Я и моя семья; Семейные фотографии; Мои родственники; Названия профессий в немецком языке.

***Обучающиеся научатся:***

- называть по-немецки членов своей семьи;

- рассказывать о членах своей семьи (имя, возраст, место жительства, профессия).

***Обучающиеся получат возможность:***

- сопоставить немецкие слова, обозначающие названия членов семьи, с английскими эквивалентами

- оценить монологическое высказывание своего одноклассника о его семье

- расспросить своего собеседника о занятиях членов его семьи.

**Проекты:** проект «Мой семейный альбом».

1. **Моё свободное время (4 ч.)**

Занятия в школе; Как я провожу выходные дни?; Что я больше всего не люблю делать?

***Обучающиеся научатся:***

- называть по-немецки школьные предметы; говорить, что они делают на каждом из них;

- рассказывать о том, что они охотно делают в свободное время;

- рассказывать о своих нелюбимых занятиях.

***Обучающиеся получат возможность:***

- сопоставить названия школьных предметов в немецком, русском, английском языках;

- сравнить свои увлечения и увлечения своего собеседника.

**Проекты:** проект «Мои лучшие выходные».

1. **Приглашение на праздник (5 ч.)**

Сказка «Золотой гусь»: чтение, инсценировка, пересказ; Праздники в Германии.

***Обучающиеся научатся:***

- читать текст сказки с полным пониманием содержания;

- разыгрывать сказку по ролям;

- высказываться по прочитанной сказке;

- сравнивать немецкие и русские традиции.

***Обучающиеся получат возможность:***

- сравнить оригинал сказки с переводом;

- высказать своё мнение о любом из персонажей сказки.

**6 класс**

1. **Здравствуй, школа! (1ч.)**

Курс повторения.

1. **Начало учебного года (4ч.)**

Здравствуй школа!; Поздравляем с началом нового учебного года; Начало учебного года в Германии; Начало учебного года в разных странах; Чем мы занима­лись летом?

***Обучающиеся научатся:***

- составлять диалог по теме «Знаком­ство», «Встреча»; читать диалог по ро­лям; понимать лексику классного обихода;

- со­ставлять предложения с опорой на таблицу;

- поздравить с началом нового учебного года;

- рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule»;

- отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах, читать текст, ис­пользуя сноски и догадку, написать текст, заполняя пропущенные части слов;

- составлять диалог по теме « Мои канику­лы»; понимать речь одноклассников по теме «Школа»; написать письмо другу и рас­сказать о начале учебного года;

- рассказывать о школе, новых одноклассни­ках, о новых предметах, воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников; описывать свои летние каникулы и начало учебно­го года;

- письменно составлять рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени (Perfekt).

***Обучающиеся получат возможность:***

- выражать своё мнение по поводу начала учебного года;

- работать с тестами различного характера;

- использовать в своей речи диалог-расспрос;

- воспринимать немецкую речь на слух.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Начало учебного года».

1. **На улице листопад (5 ч.)**

Времена года (осень); Погода осенью; Собираем урожай; Животные осенью.

***Обучающиеся научатся:***

- читать текст с пониманием основного содержания; описывать картинку «Времена года»;

- понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень»; высказываться по теме «По­года осенью»;

- читать текст, вставляя пропущенные буквы;

- высказываться по теме «Сбор урожая»; составлять краткое описание погоды;

- читать сказку с опорой на картинки; правильно вставлять в текст пропущен­ные слова по смыслу;

- рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt;

- кратко пересказывать услышанные расска­зы; понимать рассказ и отвечать на вопросы;

- читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки; выска­зываться по теме «Погода осенью».

***Обучающиеся получат возможность:***

- употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов;

- составлять диалог по образцу;

- рассказать о любимом времени года;

- осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным

пониманием содержания.

**Контрольные работы:** Тест по теме «На улице листопад».

1. **Немецкие школы, какие они? (5 ч.)**

Школьное зда­ние; Классная комна­та; Школа; Немецкие школы; Моя школа; Защита проектов.

***Обучающиеся научатся:***

- описывать школьное здание; читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы; образовы­вать сложные имена существительные;

- описывать классную комнату;

- составлять диалог по теме урока;

- прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt); использовать в устной и письменной речи гла­голы в прошедшем времени (Perfekt);

- рассказывать о немецкой школе; читать микротексты с извлечением основной информации;

- воспринимать на слух микротексты;

- рассказывать о своей школе; читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы; письменно отве­чать на вопросы, используя ключевые слова;

- читать диалоги по ролям; воспри­нимать на слух диалоги с пониманием основно­го содержания; рассказывать о школе своей мечты;

- высказываться по теме проекта.

***Обучающиеся получат возможность:***

- употреблять Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употреблять Genitiv в речи;

- составлять рассказ о школе своей мечты;

- осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным

пониманием содержания.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Немецкие школы, какие они?»

**Проекты:** проект «Школа моей мечты».

1. **Что делают наши немецкие друзья в школе? (4 ч.)**

Расписание занятий; Часы; Режим дня; Собираем портфель; Защита проектов.

***Обучающиеся научатся:***

- записывать расписание уроков; рас­сказывать о своём расписании занятий;

- делать записи с использованием часов;

- читать полилог по ролям и отвечать на вопросы; воспринимать на слух показа­ния времени и записывать их;

- разыгрывать диалоги; читать диа­логи по ролям и отвечать на вопросы; понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы;

- высказывать своё мнение о прочитан­ном;

- отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы».

- рассказывать и защищать свою точку зрения по теме проекта.

***Обучающиеся получат возможность:***

- составлять диалог;

- употреблять Präteritum в монологической речи;

- составлять монолог по образцу;

- осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным

пониманием содержания.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»

**Проекты:** проект «Идеальное расписание занятий»;

Изготовление макета часов с движущимися стрелками.

1. **Свободное время – досуг и увлечения (8 ч.)**

Распорядок дня; Человек; Внешность; Хобби; Защита проекта.

***Обучающиеся научатся:***

- читать текст с новыми словами, перево­дить; составлять режим дня;

- читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту;

- описывать своего друга и его внешность; инсценировать диалоги, используя образцы;

- брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?»; читать текст и отвечать на вопросы; со­ставлять вопросы к интервью по теме урока;

- определять времена немецких глаголов в тексте; воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы; за­полнить таблицу с отбором прослушанной ин­формации;

- высказываться по теме проекта.

***Обучающиеся получат возможность:***

- использовать возвратные глаголы;

- вести диалог- обмен мнениями;

- рассказывать о распорядке дня;

- читать с основным пониманием содержания прочитанного;

- воспринимать на слух содержание прослушанного.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Свободное время – досуг и увлечения».

**Проекты:** проект «Моё хобби».

1. **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (5 ч.)**

Подготовка к поездке в Германию; Путешествие в Берлин; Поездка во Франкфурт-на-Майне; Поездка в Бремен; Ориентируемся в незнакомом городе; Питание во время поездок и в повседневной жизни; Страна изучае­мого языка; Защита проектов.

***Обучающиеся научатся:***

- давать советы для собирающихся в путе­шествие; читать письмо, понимать ос­новное содержание; работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах;

- рассказывать о достопримечательностях Берлина; читать микротексты с полным пониманием содержания; описывать досто­примечательности Берлина;

- выбирать из текста и называть досто­примечательности Франкфурта-на-Майне; читать текст с пониманием основного содержания; описывать город и его досто­примечательности;

- читать путеводитель по городу и отве­чать на вопросы;

- рассказывать о том, где побывал и что уви­дел; читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»;

- расспрашивать о дороге в чужом горо­де; понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; употреблять артикли и падежи;

- читать диалоги, инсценировать их;

- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания; рассказывать о том, что видел в Берлине, Гамбурге;

- рассказывать о городах Германии;

- высказываться о стране изучаемого язы­ка; понимать речь одноклассников.

***Обучающиеся получат возможность:***

- употреблять Perfekt с глаголом sein;

- читать с пониманием основного содержания;

- использовать монологическую речь.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово! ».

**Проекты:** альбом «Мои любимые места в Германии».

1. **В конце учебного года – весёлый карнавал! (3 ч.)**

Готовимся к карнавалу; Мой карнавал; Одежда.

***Обучающиеся научатся:***

- описывать свой костюм; читать объ­явления с полным пониманием; понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале;

- рассказывать об одежде сказочных персо­нажей; читать диалог по ролям, задавать вопросы;

- высказывать свое мнение по проблеме; читать диалог-дискуссию по ролям; инсценировать диалог.

***Обучающиеся получат возможность:***

- читать с пониманием основного содержания;

- использовать монологическую речь.

**Контрольные работы:** Тест по теме «В конце учебного года – весёлый карнавал».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
| 1 | Вводный курс | 17 | тест по теме «Вводный курс» | проект «Что мы можем уже сообщить о себе?» |
| 2 | Друзья из Германии | 3 |  |  |
| 3 | Моя семья | 6 |  | проект «Мой семейный альбом» |
| 4 | Моё свободное время | 4 |  | проект «Мои лучшие выходные» |
| 5 | Приглашение на праздник | 5 |  |  |
| Итого: | | 35 | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  |  |
| 2 | Начало учебного года | 4 | тест по теме «Начало учебного года» |  |
| 3 | На улице листопад | 5 | тест по теме «На улице листопад» |  |
| 4 | Немецкие школы, какие они? | 5 | тест по теме «Немецкие школы, какие они?» | проект «Школа моей мечты» |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 4 | тест по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | проект «Идеальное расписание занятий».  Изготовление макета часов с движущимися стрелками. |
| 6 | Свободное время – досуг и увлечения | 8 | тест по теме «Свободное время – досуг и увлечения» | проект «Моё хобби» |
| 7 | Поездка с классом по Германии. Как это здорово! | 5 | тест по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» | альбом «Мои любимые места в Германии» |
| 8 | В конце учебного года – весёлый карнавал | 3 | тест по теме «В конце учебного года – весёлый карнавал» |  |
| Итого: | | 35 | | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5 класс**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

2. Примерная программа основного общего образования;

3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5 класса общеобразовательной школы;

4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь);

5. контрольные задания для 5 класса.

**6 класс**

1. Учебник немецкого языка (6 класс) «Deutsch, die ersten Schritte» И.Л. Бим, М, «Просвещение», 2004.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка (6 класс), И.Л. Бим, Л.М. Садомова, М, «Просвещение», 2001.
3. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку Е.В. Мусницкая, М, «Дом педагогики», 1996.
4. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М, «Дрофа», 2000.
5. «Новые тесты. Немецкий язык» (5-6 классы) Б.Л. Райн М, «Дрофа», 2001.