**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи предмета**

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям семиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами

самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

 развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены

спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие,

отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята

попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции,

объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

**Нормативные документы**

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования(приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

-Примерная программа основного общего образования по немецкому языку2004 г.;

- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Токарёвская средняя общеобразовательная школа № 2»;

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2011г.;

- Материалы УМК для 7 класса.

**Информация об используемом учебнике**

**7 класс**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Артёмова Н.А. Учебник немецкого языка «Deutsch, Schritte 3». 7 класс. Москва «Просвещение», 2002

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

Основным содержанием духовно‑нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально‑исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

**социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

**наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

**природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно‑нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско‑юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно‑нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся 7 классов на уроках ИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся** | **Задачи воспитания и социализации обучающихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры иноязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |

**Сведения о программе**

**7 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе обязательного минимума содержания образования и на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией И. Л. Бим.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Формы организации образовательного процесса**

Формы обучения

- Урок - основная форма организации обучения иностранного языка;

- Лекция;

- Беседа;

- Урок-путешествие.

Методы обучения

- Эмпирические методы (методы наблюдения);

- Теоретические методы (методы обобщения).

Технологии обучения

- Традиционное обучение;

- Игровое обучение;

- Проблемное обучение;

- Развивающее обучение;

- Компьютерные технологии обучения;

- Разноуровневое обучение;

- Метод проектов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет

характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**7 класс**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 7 классе *выделяется 35 ч. (из расчета 1 час в неделю, 35 рабочих недель в году).*

При этом в программу внесён материал регионального содержания в размере 10% от общего объема часов (3 урока).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ

РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Говорение***

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: *“Gehen wir “*) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Обучающимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);

2. кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

З. выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что ново;

4. описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***Письмо***

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

2. Выписывать из текста нужную информацию;

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ

СРЕДСТВАМИ

***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

***Лексическая сторона речи***

1. обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики – клише;

2. лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах

немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чём мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чём можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в

сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр;

3. знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи***

Синтаксис

Обучающимся предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос *,,Wohin?”*;

— предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с *zu*;

— побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;

— предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn*, *darum*, *deshalb* и др.; причины — с союзами *weil*, *da*; условными — с союзом *wenn* .

Морфология

Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос *,,Wo?”* и Akkusativ на вопрос *,‚Wohin?”*;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

***Аудирование***

Школьники учатся:

1. воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

3. воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

2. пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов;

3. членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

4. понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);

5. полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ

СРЕДСТВАМИ

***Лексическая сторона речи***

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

***Словообразование***

Обучающиеся учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen*, *zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-е*, *-ler*, *-um*, *-ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch*; *- los*.

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün*; *der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg*, *der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

***Грамматическая сторона речи***

Синтаксис

Обучающиеся учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Обучающиеся учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:

*zu*, *als*, *wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**7 класс**

1. **После летних каникул (4 ч.)**

Знакомство с лексикой по теме «Летние каникулы»; Структура немецкого предложения; Чтение писем про летние каникулы; Порядковые числительные в немецком языке.

***Обучающиеся научатся:***

- составлять несложные предложения о том, как они провели летние каникулы;

- грамматически верно составлять несложные предложения на немецком языке;

- читать письма немецких сверстников о проведенных летних каникулах;

- образовывать порядковые числительные.

***Обучающиеся получат возможность:***

- высказывать своё мнение о проведённых летних каникулах.

**2. Что мы называем Родиной? (5 ч.)**

Что для меня Родина?; Моя Родина; Тамбовская область. Географическое положение. Место проживания.

***Обучающиеся научатся:***

- составлять небольшие рассказы о своей Родине.

***Обучающиеся получат возможность:***

- высказывать своё мнение о том, что они считают своей Родиной.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Что мы называем Родиной?».

**Проекты:** проект «Моя малая Родина».

1. **Лицо города – визитная карточка страны (6 ч.)**

Мой город; Крупнейшие немецкие города; Москва – столица нашей Родины; Неопределённо-личное местоимение *man*. Его роль в немецком языке.

***Обучающиеся научатся:***

- рассказывать о своём родном городе;

- давать краткую информацию о крупнейших немецких городах;

- составлять небольшой рассказ о Москве – столице России;

- употреблять неопределённо-личное местоимение *man* в немецких предложениях;

***Обучающиеся получат возможность:***

- сравнить между собой крупнейшие немецкие города;

- сравнить облик русского и немецкого городов.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Лицо города – визитная карточка страны».

**Проекты:** проект «Москва – столица нашей Родины».

1. **Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?**

**(4 ч.)**

Знакомство с лексикой по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?»; Проблемы современного города; Как ориентироваться в большом городе?

***Обучающиеся научатся:***

- употреблять лексику по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?»

- описывать проблемы современного города;

- ориентироваться в чужом городе.

***Обучающиеся получат возможность:***

- находить выход из сложных ситуаций, имеющихся в современном городе.

**Контрольные работы:** Тест по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?».

1. **В деревне также есть много интересного (6 ч.)**

Знакомство с лексикой по теме «В деревне есть также много интересного»; Животные сельской местности; Будущее время в немецком языке (*Futurum I*); Родное село.

***Обучающиеся научатся:***

- употреблять лексику по теме «В деревне есть также много интересного»;

- называть животных сельской местности;

- употреблять будущее время в немецком языке;

- рассказывать о своём родном селе.

***Обучающиеся получат возможность:***

- сравнить жизнь в городе и сельской местности;

- подготовить проект о своём родном селе.

**Контрольные работы:** тест по теме «В деревне есть также много интересного».

**Проекты:** проект «Моё село».

1. **Забота об окружающей среде (5 ч.)**

Знакомство с лексикой по теме «Забота об окружающей среде»; Проблемы окружающей среды и пути их решения; Типы предложений в немецком языке; Защита окружающей среды в Тамбовской области.

***Обучающиеся научатся:***

- употреблять лексику по теме «Забота об окружающей среде»;

- говорить о проблемах окружающей среды и путях их решения;

- определять типы предложений в немецком языке;

- рассказывать о защите окружающей среды в Тамбовской области.

***Обучающиеся получат возможность:***

- подготовить доклад на тему «Защита окружающей среды в Тамбовской области».

**Контрольные работы:** тестпо теме «Забота об окружающей среде».

1. **В здоровом теле – здоровый дух (5 ч.)**

Современные виды спорта; Преимущества и недостатки занятий спортом; Отделяемые приставки в немецком языке.

***Обучающиеся научатся:***

- называть по-немецки различные виды спорта;

- говорить о преимуществах и недостатках занятий спортом;

- употреблять отделяемые приставки в немецком языке.

***Обучающиеся получат возможность:***

- рассказать о своём любимом виде спорта.

**Контрольные работы:** тестпо теме «В здоровом теле – здоровый дух».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
| 1 | После летних каникул | 4 | - | - |
| 2 | Что мы называем Родиной? | 5 | тест по теме «Что мы называем Родиной?» | проект «Моя малая Родина» |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны | 6 | тест по теме «Лицо города – визитная карточка страны» | проект «Москва – столица нашей Родины» |
| 4 | Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь? | 4 | тест по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?» | - |
| 5 | В деревне есть также много интересного | 6 | тест по теме «В деревне есть также много интересного» | проект «Моё село» |
| 6 | Забота об окружающей среде | 5 | тест по теме «Забота об окружающей среде» | - |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух | 5 | тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | - |
| **Итого:** | | **35** | | |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**7 класс**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1.учебника “ Deutsch. 7. Klasse ”, Бим И.Л., Садомова Л.В..; М., «Просвещение», 2011 г

2. рабочей тетради, М., «Просвещение», 2011 г

3. CD-s к учебнику;

4. книги для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим И.Л., Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2011 г.

5. дополнительных пособий: сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2010 г.).

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного

деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной

направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально – ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Литература для обучающихся**

УМК “Deutsch. 7. Klasse ” Бим И.Л., Садомова Л.В..; М., «Просвещение».

**Литература для учителя**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку, 2004 г.;
3. Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2011г.