**Календарно-тематический план «Математика: новые открытия»**

| **№** | **п/п** | **Тема урока** | | | **Основное содержание темы, термины и понятия** | | **Формы работы** | | **Освоение предметных знаний** | | **Познавательные УУД** | | **Регулятивные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **фактич** |
|  | **Тема 1. *Делимость чисел****(2ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Рассмотреть свойства делимости чисел, признаки делимости, метод математической индукции | | | Свойства делимости чисел, признаки делимости чисел | | Вводный урок. Урок изучения и комплексного применения ЗУН | | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |  |
| 2 | 2 | Общие сведения: признаки делимости, четность и нечетность, НОД, НОК. | | | Четность и нечетность чисел, НОД и НОК | | Урок изучения и комплексного применения ЗУН | | Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов | | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | | Формирование умения слушать и понимать других |  |  |
| ***Нахождение дроби от числа****(3ч*). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Нахождение дроби от числа | | | Дробь от числа | | Урок изучения нового и совершенствования ЗУН | | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, вместимости; описание явлений и событий с использованием величин Анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений находить нестандартные решения, выполнять различные вычисления, анализировать зависимости. | | Выражают смысл ситуации различными средствами :рисунки, символы, схемы, знаки | | Составляют план и последовательность действий | | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 4 | 2 | Решение задач на нахождение дроби от числа | | | Решение трех основных задач на дроби. Использование содержательного или формального правил | | Урок комплексного применения ЗУН | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию | | Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. |  |  |
| 5 | 3 | Моделирование ситуаций на нахождение дроби от числа | | | Решение трех основных задач на дроби. Использование содержательного или формального правил | | Урок комплексного применения ЗУН | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Составляют план и последовательность действий | | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| **Тема 3*. Пропорция****(3ч*) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Прямая пропорциональность | | | Понятие прямой пропорциональности. Использование понятия при решении задач | | Урок изучения и нового комплексного применения ЗУН | | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, вместимости; описание явлений и событий с использованием величин Анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений находить нестандартные решения, выполнять различные вычисления, анализировать зависимости | | Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 7 | 2 | Обратная пропорциональность | | | Понятие обратной пропорциональности . Использование понятия при решении задач | | Урок комплексного применения ЗУН | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | 5 |  |
| 8 | 3 | Решение задач на составление пропорции, прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | Использование понятий при решении задач, при анализе пословиц, поговорок | | Урок комплексного применения ЗУН | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| **Тема 4 . *Задачи на выполнение работ****ы (3ч*) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | | | Производительность труда, | Параметры объем работы, время, производительность, | Урок изучения нового и комплексного применения ЗУН | | | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных приёмов вычислений, решения задач. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном | | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| 10 | 2 | | | Решение задач на совместную работу | Решение задач на совместную работу | Урок закрепления и совершенствования ЗУН | | | Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 11 | 3 | | | Решение задач на раздельную работу | Решение задач на раздельную работу | Урок комплексного применения ЗУН | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| **Тема 5. *Задачи на проценты (2ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | | Задачи на проценты | Нахождение процентного отношения | Урок комплексного применения ЗУН | | | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных приёмов вычислений, решения задач. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе | | Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | | Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| 13 | 2 | | | Решение прикладных задач на проценты | Решение задач практической направленности | Урок комплексного применения ЗУН | | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | | Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |  |
| **Тема 6. *Исследовательская работа «Популярные задачи разных народов»( 2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | | | Популярные задачи разных народов арифметические | Решение задач о мире, городах, странах, реках, морях, озерах, горах, пустынях и другие | Урок изучения нового и комплексного применения ЗУН | | | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, вместимости; описание явлений и событий с использованием величин .Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире. Анализ и решение житейских ситуаций, требующих умений находить нестандартные решения, выполнять различные вычисления, анализировать зависимости. | | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат | | Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения |  |  |
| 15 | 2 | | | Популярные задачи разных народов геометрические | Решение задач о мире, городах, странах, реках, морях, озерах, горах, пустынях и другие | Урок комплексного применения ЗУН | | | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий | | Описывают содержание совершаемых действий |  |  |
| 16 | 1 | | Итоговое занятие | | Обучающиеся должны подготовить выступление по интересной для него теме и уметь выступить с данной темой, уметь защитить своё решение. | Урок комплексного применения ЗУН | | Защита выступлений по выбранной теме | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | |  |  |
| Резерв времени - 1 час | | | | | | | | | | | | | | | | | |